

*Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer, um Projektideen wie »Von der Schulbank in den Krieg. Kindersoldaten im Zeiten Weltkrieg« entwickeln zu können, benötigen wir Ihr Feedback. Mit der Rücksendung des ausgefüllten Evaluationsbogens (per Post, E-Mail oder Fax) würden Sie uns sehr helfen. Vielen Dank für Ihre Unterstützung!*

Deutsche Gesellschaft e. V.  
Voßstr. 22  
10117 Berlin

Fax: +49 (0) 30 88 412 223  
E-Mail: dg@deutsche-gesellschaft-ev.de

Name und Ort der Schule: \_\_\_\_\_

## Fragen zum Material

1. Haben Sie das didaktische Material bereits für Ihre Unterrichtsvorbereitungen verwendet?  
 ja    nein → falls »nein«: überspringen Sie bitte die Fragen 2-4
2. Waren das Material und insbesondere die Unterrichtsideen für Ihre Unterrichtsvorbereitungen nützlich?  
 nicht nützlich    wenig nützlich    durchaus nützlich    sehr nützlich
3. Bei der Unterrichtsvorbereitung für welche Jahrgangsstufe/n haben Sie es bereits verwendet?  
Jahrgangsstufe/n  6    7    8    9    10    11    12    13
4. Haben Schülerinnen und Schüler einzelne Quellenauszüge besonders interessiert? Wurden einzelne Passage besonders intensiv diskutiert – wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Falls Sie das Material **nicht** genutzt haben, nennen Sie bitte den Grund / die Gründe:  
 das Material bzw. das Thema passte bislang nicht in den vom Rahmenlehrplan vorgesehenen Unterrichtsstoff  
 der Rahmenlehrplan lässt nicht genügend Zeitressourcen für die Besprechung des Themas  
 das Material eignet sich grundsätzlich nicht für die Unterrichtsvorbereitung  
 das Material eignet sich nicht für die Unterrichtsvorbereitung  
 in der/n von mir unterrichteten Klasse/n  
 an der Schule, an der ich unterrichte  
 andere Gründe: \_\_\_\_\_

6. Planen Sie, es zukünftig (nochmals) für Ihre Unterrichtsvorbereitungen zu verwenden?  
 ja     nein
7. Für die Vorbereitung des Unterrichts in welchen Jahrgangsstufe/n halten Sie das Material grundsätzlich für geeignet/nützlich?  
 Jahrgangsstufe/n  6    7    8    9    10    11    12    13    keine

## Fragen zu Thema und Methode

8. Bietet der Rahmenlehrplan genügend Zeitressourcen für eine adäquate Diskussion des Rechtsextremismus in Geschichte und Gegenwart?  
 ja     nein
9. Halten Sie die ausführliche Besprechung von Zeitzeugenberichten im Schulunterricht für sinnvoll?  
 ja     nein     teilweise
10. Welche Chancen bietet die Einbindung von Zeitzeugenberichten im Schulunterricht?  
 Zeitzeugenberichte eröffnen einen emotionalen Zugang zur Geschichte. Schülerinnen und Schüler gewinnen somit einen persönlichen Bezug zur Geschichte, der ein Desinteresse an historischen Ereignissen, Entwicklungen und Zusammenhängen überbrücken kann.  
 Zeitzeugenberichte tragen zur Kompetenzerweiterung der Schülerinnen und Schüler bei, da ein quellenkritischer Umgang mit persönlichen Deutungen der Erzählenden (Dekonstruktion) eingeübt wird.  
 andere: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. Ziel des Projektes war es, Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung mit NS-Diktatur und Rassenideologie anzuregen. Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern wurde das Projektziel Ihrem Eindruck nach zu welchem Grad erreicht?

Schülerinnen und Schüler in Prozent	Projektziel nicht erreicht	Projektziel zum Teil erreicht	Projektziel (nahezu) vollständig erreicht
0-29%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30-49%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50%-74%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75%-100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Platz für Kommentare:

---



---



---